

Flûte traversière



Fédération des Écoles
Genevoises de Musique

CYCLE D'INITIATION

«Débuts à l'instrument»

Durée

2 ans au maximum

Condition d'entrée

En principe, être âgé de 7 ans au moins
Avoir suivi un cours d'initiation musicale

Contenus

Découverte et explorations	
Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Apprendre à apprendre Ecoute Instrument Invention, création, improvisation Langage contemporain Mélodies simples Pratique collective Rythmes, pulsation	Posture <ul style="list-style-type: none">• appropriation physique de l'instrument Respiration Emission et développement du son <ul style="list-style-type: none">• écoute et analyse du son• effets sonores avec l'instrument• embouchure• notes de l'instrument• paramètres du son (longueur, intensité, timbre) Sensibilisation à l'intonation Détaché <ul style="list-style-type: none">• articulation• utilisation de la langue Instrument <ul style="list-style-type: none">• soin de l'instrument
Spécificités propres à la flûte traversière	
Posture - placement du corps par rapport à l'instrument et au lutrin	

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Jouer avec d'autres Jouer des morceaux Jouer sans partition	Avoir un rapport «naturel» à l'instrument permettant une aisance de jeu et le développement de celui-ci

Modalités de formation (par ordre alphabétique)

Apprentissage collectif
Apprentissage individuel
Autoévaluation, co-évaluation
Enregistrement / écoute
Improvisation
Invention
Jeu avec CD
Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires
Oralité
Partitions
Pratique régulière
Représentations graphiques
Reproduction de mélodies simples
Travail à domicile
Travail en autonomie

Evaluation

Au terme du cycle d'initiation, sur préavis positif des professeurs d'instrument et de formation musicale, une évaluation de la pratique instrumentale et un entretien avec les parents (ou avec l'élève s'il est adulte) confirment son entrée dans le premier cycle.

Eléments méthodologiques propres à la flûte traversière

Jeu d'embouchure
Posture: point d'appui et équilibre

Ouvrages de référence

Joubert Charles-Henry, Biget Arlette: *Compétences souhaitées à la fin des trois cycles*, Ed IPMC Paris, 1994, 18 p.

Répertoire d'œuvres

Cf. répertoire de la flûte traversière

PREMIER CYCLE

«Acquisitions fondamentales»

Durée

Le premier cycle comprend 3 paliers d'une durée moyenne de 2 ans; sa durée globale est, en principe, de 6 ans

Prérequis

Avoir réussi l'évaluation du palier précédent

Contenus

Découverte et explorations de nouvelles composantes Développement des éléments du cycle d'initiation	
Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Apprendre à apprendre Compréhension musicale Création <ul style="list-style-type: none">• composition• improvisation• invention Ecoute Explicitation, recherche, documentation, présentation... Expression Interprétation de partitions de différents styles, genres, époques Langage contemporain Pratiques collectives Projets en autonomie (conception, élaboration, réalisation) Rythmes, pulsation Technique instrumentale	Posture <ul style="list-style-type: none">• Jeu debout, assis, en mouvement Respiration Emission et conduite du son <ul style="list-style-type: none">• Articulation• Palette sonore (timbre, nuances, effets,...)• Soutien• Technique d'échauffement Habilité digitale <ul style="list-style-type: none">• Synchronisation doigts - langue• Technique digitale• Tonalités en rapport avec les morceaux étudiés et joués Intonation <ul style="list-style-type: none">• Accordage de l'instrument• Correction de l'intonation en cours de jeu Langage contemporain <ul style="list-style-type: none">• Technique instrumentale liée au langage contemporain• Différents types de notations, effets sonores divers, micro-intervalles, ... Découverte de la facture instrumentale Entretien de l'instrument et des accessoires
Spécificités propres à la flûte traversière	
Doigté de trilles Ornements Tessiture de 3 octaves Vibrato	

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Improviser Interpréter des pièces de différentes esthétiques et époques Participer à une pièce en pratique collective	Démontrer une maîtrise instrumentale au service du répertoire présenté <ul style="list-style-type: none">• Aisance technique• Choix de doigtés adaptés• Engagement (attitude)• Exploitation du potentiel expressif et sonore de l'instrument• Précision des articulations• Qualité du son, de l'intonation• Respiration

Modalités de formation *(par ordre alphabétique)*

Apprentissage collectif
Apprentissage individuel
Autoévaluation et co-évaluation
Enregistrement / écoute (moyens audio/visuel)
Improvisation
Invention, création
Jeu avec CD
Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires
Oralité
Pratique collective
Pratique régulière
Travail à domicile
Travail en autonomie
Travail sur partitions (notations diverses)

Evaluation

En accord avec le doyen et le professeur, l'évaluation peut revêtir différentes formes.
Les compétences de l'élève sont évaluées au terme de chaque palier.
La réussite de l'évaluation permet le passage au palier supérieur.
Toute évaluation ou tout examen est suivi d'un entretien avec l'élève.

Répertoire d'œuvres

Cf. répertoire de la flûte traversière

DEUXIÈME CYCLE

«Approfondissement et construction du projet de l'élève»

Le 2^e Cycle amène l'élève à acquérir les moyens qui lui permettront de poursuivre sa pratique musicale de manière autonome, dans des projets correspondant à ses affinités, que ce soit dans la création musicale ou interdisciplinaire, la musique d'ensemble, de chambre, en orchestre ou harmonie amateurs, ou autre pratique musicale.

Durée

Le deuxième cycle comprend 2 paliers d'une durée moyenne de 2 ans; sa durée globale est, en principe, de 4 ans

Prérequis

Avoir réussi l'évaluation du palier précédent

Contenus

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>
Approfondissement des notions explorées lors du 1 ^{er} Cycle Création Interprétation de partitions <ul style="list-style-type: none">• différents styles, esthétiques Explicitation, recherche, documentation, ... Langage contemporain Pratique collective Technique instrumentale
Projets Description Organisation Présentation Evaluation
Spécificités propres à la flûte traversière <i>(par ordre alphabétique)</i>
Découverte des autres flûtes Doigtés aigus Double et triple coup de langue

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général

(par ordre alphabétique)

Imaginer, développer et présenter un projet musical, artistique

- Le décrire
- L'organiser
- Le réaliser
- Le présenter
- L'évaluer

Modalités de formation (par ordre alphabétique)

Apprentissage collectif

Apprentissage individuel

Autoévaluation et co-évaluation

Autonomie (réalisation de projets)

Ecoute de concerts

Enregistrement / écoute (moyens audiovisuels)

Improvisation

Invention, création

Jeu avec CD

Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires

Oralité

Pratique collective

Pratique régulière

Recherche

Travail à domicile

Travail en autonomie

Travail sur partitions (notations diverses)

Evaluation

En accord avec le doyen et le professeur, l'évaluation peut revêtir différentes formes.

Les compétences de l'élève sont évaluées au terme de chaque palier.

La réussite de l'évaluation permet le passage au palier supérieur.

Toute évaluation ou tout examen est suivi d'un entretien avec l'élève.

Pour en savoir davantage: origines de l'instrument, historique, caractéristiques techniques

Recourez au lien Internet ci-dessous

http://fr.wikipedia.org/wiki/Flûte_traversière

Octobre 2009

Photo de couverture: © Editions Papillon

Coordination pour les textes des plans d'études: Daniel Pastore

Mise en page: Editions Papillon

mars 2010